

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора ГБПОУ  
«Курганский педагогический колледж»  
М.А. Ефимова  
«26» февраля 2024 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Объем: 72 часа

Цель: подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники, участвующие в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных технологий.

№ п/ п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах					Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	СТ	
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.</b>	16	7	7	2	0	Тестирование
	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования: законодательные акты разных уровней	3	2	1	0	0	
	Нормативно-правовое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	2	1	1	0	
	Правовые аспекты семейного воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ	3	1	2	0	0	
	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	6	2	3	1	0	
2	<b>Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.</b>	20	11	4	1	4	Тестирование, адаптация учебных материалов и оценочных средств
	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	6	4	1	1	0	
	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	7	5	0	0	2	
	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании	7	2	3	0	2	
3.	<b>Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</b>	20	10	3	3	4	Тестирование, конспект мероприятия

	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании	7	2	3	0	2	по инклюзии
	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования	6	2	2	0	2	
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	6	4	1	1	0	
4.	<b>Модуль 4. (Вариативный модуль) Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование, профессиограмма
	Тема 4.1. Методологические аспекты профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования	3	2	1	0	0	
	Тема 4.2. Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	6	2	2	0	2	
	Тема 4.3. Содержание и технологии организации профориентационной работы	5	1	3	1	0	
5	<b>Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		дифференцированный зачет в форме тестирования
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
							Общая трудоемкость 2 зачетных единицы